

**ZÁRÓVIZSGA TÉMAKÖRÖK**  
**2012/2013.**  
***Csecsemő- és kisgyermeknevelő***  
***BA szak***

Összeállította: Dr. Bús Imre főiskolai tanár,  
szakfelelős  
Jóváhagyta: Dr. Kurucz Rózsa, intézetigazgató

**Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA**  
**Záróvizsga témakörök**

1. Az egészség fogalma, az egészséget meghatározó tényezők. Az egészségfejlesztés területei és megvalósítása a bölcsődei nevelésben. A család szerepe az egészséges életvitel és életvezetés során.
2. A mozgásfejlesztés szenzitív szakaszai, anatómiai élettani háttere csecsemő és kisgyermekkorban. A prevenció jelentősége és területei. A mozgásszervi elváltozások prevenciója kisgyermekkorban.
3. A gyermektorna során alkalmazott mozgásfejlesztő játékok, gyakorlatok megvalósítása a bölcsődei nevelés során. A játékos vízhez szoktatás alapelvei és élettani hatásai. A motoros képességek fejlesztésének lehetőségei kisgyermekkorban.
4. A bölcsődei játék alapelvei. A játék feltételeinek megteremtése a bölcsődében. A játék mint tanulási lehetőség kisgyermekkorban. Felkészülés a játékirányításra. A gondozónó szerepe a játéktevékenységben.
5. A nyelvelsajátítás elmélete, a kommunikáció és a beszédfejlődés folyamata, a nyelvi környezet hatása a beszédfejlődésre, gyermeknyelv sajátosságai. A beszédhibák, a megkésett beszédfejlődés, a beszédretardáció okai.
6. A spontán érés és a megkésett beszédfejlődés. A tudatos fejlesztés összefüggései. A prevenció lehetőségei és módszerei. A nevelő-gondozó beszédprodukciója, mint követendő példa. A játék, mint a nyelvi kommunikációs fejlesztés sokszínű lehetősége.
7. A gyermekirodalom szerepe a kisgyermek életében, fejlődésében. A gondozónó irodalmi tájékozottsága és felkészültsége. Népi mondókák és gyermekversek a bölcsődében. A gyermekirodalom alkotásainak sokszínű megjelenési formái.
8. Az irodalmi érdeklődés fejlődése, az irodalmi fogékonyság alakulása és alakíthatósága. A könyvvel való találkozás első élményei és szerepe, a literációs környezet megteremtésének feltétele, a kiválasztás szempontjai a bölcsődében.

9. A mese helye a népköltészetben és az irodalomban. A népmese fajtái, típusai. A meseválasztás fejlődéslélektani és módszertani kívánalmai a kisgyermekkorban.
10. A bölcsődei zenei nevelés célja, feladata és hatása a gyermek fejlődésére.
11. A zenei nevelés módja és alkalmi a bölcsődében. A gondozónő személyisége, zenei felkészültsége.
12. A bölcsőde zenei anyagának jellemzői és csoportosítása. A zenehallgatás alkalmainak megteremtése és kivitelezésének módozatai.
13. A pedagógiai bábjáték. A báb képzőművészeti megfogalmazása. A bölcsődei bábjáték módszerei és lehetőségei az értelmi, esztétikai, közösségi, etikai nevelésben és a játékban. A tér és a tér szervezése, térkitöltés. A bölcsődei nevelő beszéde a pedagógiai célú bábjátékban.
14. A vizuális nevelés célrendszere és helye a nevelés folyamatában, a személyiség formálásában. A bölcsődei vizuális nevelés feladatai. A fejlesztés tartalma. A fejlődés jellemzői a gyermekrajzban.
15. A vizuális nevelés szerepe a bölcsőde főbb funkcióinak teljesítésében. Képzőművészeti, népművészeti technikák. Technikai eljárások, munkafogások a gyermeki alkotó-alakító tevékenységben, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
16. Az elméleti pedagógia főbb irányzatai. A pedagógia helye a tudományok rendszerében; a pedagógia elmélete és gyakorlata. A nevelés lehetősége és szükségessége. A pedagógus szakmai jellemzői, a professzionalizáció folyamata. Pedagógus szerepek, pedagógus képességek, nevelői stílusok.
17. A hazai gyermekvédelem rendszere. A gyámügyi igazgatás szervezete és feladatai. A gyermeknevelést elősegítő támogatások és kedvezmények rendszere. A családjog alapfogalmai. A családtámogatási ellátások.
18. A szociológia alapfogalmai és fő összefüggései. A társadalom természete, működése, a társadalmi változások motívumai és következményei, a társadalmi ellentmondások

okai. A családszociológia fő kérdései, a mai családok helyzete.

19. A magyar szociális ellátórendszer működése, bemutatása. Elemezze a különböző szociális ellátásokat leíró jogszabályok segítségével az ellátásokat nyújtó intézmények hálózatát és azok működési módját, sajátosságait.
20. A kisgyermekeket nevelő családok sajátos feladatai. A bölcsőde és a gondozónő családvédelmi feladatai. A szülők nevelőszerepe, nevelési kultúrája. A szülőkkel való együttműködés hagyományos és korszerű formái. A családokat segítő és támogató rendszer. A csecsemő- és gyermekotthoni nevelés alapjai. Az örökbefogadás dilemmái.

21. Csecsemő- és kisgyermek ápolásának alapvető elméleti ismeretei. A csecsemőkor fejlődési viszonyai, ápolási teendők. Gyakran előforduló megbetegedések elsődleges ellátási feladatai. Gyógyszeradagolás csecsemő- és gyermekkorban. A szükségletekre épülő ápolási feladatok, azok célja, eszközei, a szakszerű végrehajtási módja.
22. Az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzői, a szomatikus fejlődés menete, a csecsemő fejlődése az első életévben. A kisgyermek fejlődése a második és harmadik életévben. A csecsemő táplálása, táplálási hibák. Feladatok a megbetegedett, vagy balesetet szenvedett gyermek megnyugtatóására, nyugalmára, a láz csillapítására.
23. Korai fejlesztés a bölcsődében. Az egészséges és a sérült gyermekek együttnevelésének kérdésköre: integráció és inklúzió a bölcsődében. Az egyéni bánásmód megvalósulási lehetőségei a bölcsődei gondozás-nevelés folyamatában.
24. A sajátos nevelési igényű gyermekek különböző típusai. Felismerés, jelzés, diagnózis. Speciális nevelési igényűek: hallássérült, látássérült, mozgáskorlátozott, tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, beszédsérült gyermekek. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavart mutató gyerekek.
25. A fogyatékoságüggyel kapcsolatos jogszabályok, fontosabb közoktatás-politikai rendelkezések. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének specifikumai. A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatását-nevelését szolgáló közoktatási intézmények és szolgáltatások rendszere. A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésének lehetőségei, az integrált/inkluzív nevelés specifikumai.
26. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége változása az első életévekben. Az „elég jó” anya. A csecsemő és kisgyermek legfontosabb pszichológiai jellemzői. A közösségbe kerülés hatása a gyermeki személyiségre. A tanácsadás elmélete és módszertana.
27. A kisgyermekkorai nevelés és gondozás irányelvei. A napközbeni gyermekellátás formái, alternatívái, módszerei.

28. A nevelés színterei: a család. A család feladatai, életciklusai. A kisgyermeket nevelő családok különös feladatai. A bölcsőde, mint intézmény, családi nevelést támogató szolgáltatásai. A bölcsőde és a család kapcsolatrendszere. A szülő jogai és kötelességei a csecsemő- és gyermeknevelésben. A pedagógiai szakszolgálatok cél- és feladatrendszere.
29. A gondozás és nevelés egysége a mindennapi bölcsődei munkában. A bölcsődei napirend szervezésének szempontjai. A gondozás, nevelés tárgyi feltételei.

30. A bölcsődébe való beszokás-befogadás módja, folyamata, kialakult formái. A beszoktatással és a csoportalakítással összefüggő problémák, megoldási módok. A kötődés típusai és a beszokás jellege közti kapcsolat. A szülővel való együttműködés az átmenetek időszakában.
31. A bölcsődei gondozás-nevelés alapelvei, feladatai, a bölcsődei nevelés megszervezésének elvei. A kisgyermek nevelését szabályozó legfontosabb dokumentumok. A bölcsődés korú gyermekek fejlődésének intézményi dokumentálása.